

« J'ai mal à la terre »

Ton nom : _____

J'inscris les noms de mes coéquipiers

Nom	Courriel	N° de téléphone

Cette situation d'apprentissage qui porte sur les changements climatiques t'amènera à t'interroger sur l'impact des médias sur les comportements des adultes de ton entourage. Tu utiliseras les médias pour t'informer sur les gaz à effet de serre (GES). Tu critiqueras des publicités et tu produiras un document médiatique à l'aide des technologies de l'information (T.I.C.) que tu présenteras à tes parents lors d'une exposition. Tu écriras un texte argumentatif.

N'oublie pas d'inclure ta fiche 4.2 (Carnet de route) au début de ton carnet scientifique.



Activité I

Je réagis !

Le moindre effort

L'hiver et les temps froids sont de retour, et en même temps la détestable habitude qu'ont pris de nombreux automobilistes dont le véhicule est muni d'un système de démarrage à distance de lancer le moteur de très, très longues minutes avant de monter à bord. Il est fort dommage de voir qu'en cette période où on nous parle sans cesse d'économies d'énergie, de pollution, d'écologie et de réchauffement climatique, il se trouve de

plus en plus d'automobilistes dont le premier précepte est la loi du moindre effort. Pourquoi se couvrir d'un chaud manteau, se chauffer de bonnes bottes, se couvrir les mains et la tête pour ensuite faire un petit effort physique avec un grattoir de qualité et dégager ses glaces en quelques minutes quand tout peut se faire seul en 15 minutes ou plus avec ce truc? À la limite, la seule utilité que je peux voir à ce gadget est qu'il facilite la vie d'automobilistes

aux capacités physiques réduites en raison d'un handicap ou d'une maladie. Pour les autres, l'usage du démarreur à distance n'est sûrement pas un signe de confort ou de modernité, mais simplement de paresse. L'usage du démarreur à distance se répand en outre de plus en plus l'été, afin de climatiser la voiture avant d'y monter. Il faudrait bien que ces pratiques cessent.



Référence bibliographique pour un article de

JOURNAL

Numéro de ma référence

Nom de l'auteur

Prénom de l'auteur

Titre de l'article

Nom du journal

Date

Pagination

La Presse

Nom de l'élève

Suzanne Dion, Commission scolaire des Affluents, 2005

Que penses-tu de cette lettre qu'un lecteur a fait parvenir au journal «La Presse?».

Indicateur C – Réagit en exprimant ses intérêts ou son interprétation personnelle

Quels sont les défis du monde d'aujourd'hui et de demain? Projet 3^e cycle.

4 - J'ai mal à la terre. Suzanne Dion et coll., CSA, 2005 [http://www.csaffluents.qc.ca/medias/pages/climat/]

Activité 2 – Et glou, et glou, ...



L'auto de mes rêves est : _____ parce que _____

Sa consommation d'essence est de : _____ L/100 km.

Compare la consommation d'essence de l'auto de tes rêves à celle des autos de rêve des autres élèves de ta classe.

Que remarques-tu ? _____



Activité 3 – Crois-tu que l'utilisation de l'automobile nuit à l'environnement?



Hypothèse : L'utilisation de l'automobile...

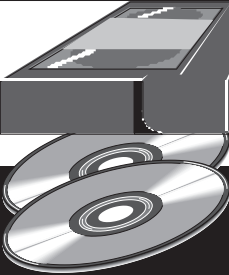
parce que... _____

Indicateur A – Formule des hypothèses

Quels sont les défis du monde d'aujourd'hui et de demain? Projet 3^e cycle.
4 - J'ai mal à la terre. Suzanne Dion et coll., CSA, 2005 [<http://www.csaffluents.qc.ca/medias/pages/climat/>]



Nous avons visionné le film suivant :

 Référence bibliographique pour un document AUDIOVISUEL	Numéro de ma référence <input type="text"/>	Année de production <input type="text"/>
	Titre du document audiovisuel <input type="text"/>	
	Lieu de production <input type="text"/>	Producteur <input type="text"/>
	Support : ex. : 1 vidéocassette VHS ou 1 DVD <input type="text"/>	
	Durée du document <input type="text"/> min.	

Nom de l'élève _____

Suzanne Dion et Lynda Côté, Commission scolaire des Affluents, 2005

Fais un croquis illustrant le rôle joué par les G.E.S. dans le réchauffement climatique.

Recopie le schéma sur lequel vous vous êtes entendus.

Retourne voir ton hypothèse à la page 3 et complète-la .

Indicateur C – Décrit l'univers matériel et vivant, la terre et l'espace

Quels sont les défis du monde d'aujourd'hui et de demain? Projet 3^e cycle.


4 - J'ai mal à la terre. Suzanne Dion et coll., CSA, 2005 [<http://www.csaffluents.qc.ca/medias/pages/climat/>]



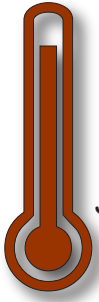
Activité 4 – Une revue de presse

Colle ici un article de ton choix qui porte sur le réchauffement climatique. N'oublie pas de compléter la fiche de référence.

Que penses-tu de cet article? Justifie ta réponse.

 Référence bibliographique pour un article de JOURNAL	Numéro de ma référence <input type="text"/>		
	Nom de l'auteur <input type="text"/>	Prénom de l'auteur <input type="text"/>	.
	Titre de l'article <input type="text"/>		
	Nom du journal <input type="text"/>	Date <input type="text"/>	Pagination <input type="text"/>
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
Nom de l'élève			
<small>Suzanne Dion, Commission scolaire des Affluents, 2005</small>			

Activité 5 – Des gaz à effet de serre??



Je prends en note la température :

La température à l'intérieur de la serre est de : _____	La température à l'extérieur de la serre est de : _____
---	---

La température à l'intérieur de la serre est-elle différente de la température à l'extérieur de la serre?

Oui Non

Pourquoi?

Activité 7 – On émet !!

1. Note la quantité de gaz carbonique émis par l'auto de tes parents pendant une semaine :

_____ L (carburant) émet _____ L (gaz carbonique) dont la masse est de _____ kg (gaz carbonique).

2. Calcule la quantité de gaz carbonique émis par cette auto pendant une année :

Nombre de litres de gaz carbonique émis pendant une année : (N'oublie pas d'écrire la phrase mathématique.)

Nombre de kilogrammes de gaz carbonique émis pendant une année : (N'oublie pas d'écrire la phrase mathématique.)

Sachant qu'une tonne équivaut à 1000 kilogrammes, indique ton résultat en tonne : _____ tonne(s)

Comment pourrais-tu aider tes parents à relever le « Défi d'une tonne » ?

3. Note la quantité de gaz carbonique émis par les autos des familles de ton équipe :

_____ L _____ kg _____ t

4. Note la quantité de gaz carbonique émis par toutes les autos des familles de ta classe :

_____ L _____ kg _____ t

Activité 8 – Analyse de pub

	Nom de la pub 1	Nom de la pub 2	Le défi d'une tonne
	Combien de temps dure la pub?		
Quel est votre public-cible : parents ou enfants?	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
De quoi veulent-ils convaincre?	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
Quel argument utilisent-ils?	----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----
Qu'est-ce qui a attiré ton attention?			
• Titre			
• Texte			
• Slogan			
• Musique			
• Images			
• Effets spéciaux			

	Nom de la pub 1	Nom de la pub 2	Le défi d'une tonne
Quelles sont les techniques publicitaires utilisées?			
• L'effet mode			
• L'effet célébrité			
• L'image d'une publicité			
• L'effet réussite			
• L'omission			
• La répétition			
• L'effet dimension			
• L'association			
• L'effet réputation			
• L'humour			

L'effet mode : Faire comme tout le monde ; tout le monde l'achète, tout le monde l'utilise, tout le monde le fait ;

L'effet célébrité : Une personne célèbre ou spécialisée dans un domaine déclare que tel produit est formidable ;

L'image d'une publicité : Un produit est associé à divers groupes de personnes, à des lieux ou à des activités. Le message implicite en est un de séduction, de santé, de joie ;

L'effet réussite : Une promesse est implicitement faite grâce à l'utilisation de mots comme « habituellement » ou « les chances sont de... » ;

L'omission : Des faits entourant le produit sont passés sous silence ;

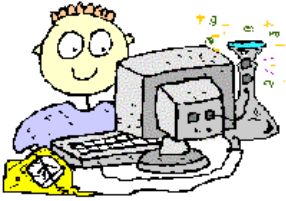
La répétition : Dire et redire la même chose pour faire passer le message ;

L'effet dimension : Rendre un produit plus petit ou plus gros ;

L'association : Associer un produit à des promesses d'aventure, de séduction, de qualité ;

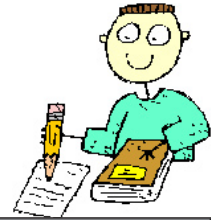
L'effet réputation : Rendre un produit plus attrayant par l'emploi d'adjectifs négatifs visant ses concurrents ;

L'humour : Utiliser l'humour pour rendre un produit attrayant.



Activité 12 – Production écrite

Liste de vérification



Planification du contenu	
Mon intention est de :	
Mon public-cible est :	
Je veux les convaincre de :	
Je vais utiliser les arguments suivants :	

	Cocher (✓)	Moi	Enseignant
J'ai tenu compte de mon intention d'écriture et de mon public-cible.			
J'ai rédigé mon brouillon à l'ordinateur.			
J'ai imprimé mon texte et j'ai utilisé mon code d'autocorrection.			
J'ai utilisé les meilleurs outils pour corriger mon texte.			
J'ai structuré mon texte en plusieurs paragraphes.			
J'ai rédigé des phrases bien construites et bien ponctuées.			
J'ai utilisé un vocabulaire précis et significatif.			
J'ai bien orthographié les mots.			
J'ai effectué mes accords grammaticaux.			
J'ai fait parvenir mon texte par courriel ou par courrier.			

Indicateur D : Propose des explications en utilisant un vocabulaire approprié

Quels sont les défis du monde d'aujourd'hui et de demain? Projet 3^e cycle.

4 - J'ai mal à la terre. Suzanne Dion et coll., CSA, 2005 [<http://www.csaffluents.qc.ca/medias/pages/climat/>]