

# Annexe A-3

## La compréhension du problème

Une fois qu'on vous a posé un problème, il vous faut en comprendre tous les enjeux. Ces enjeux doivent être bien définis. Pour ce faire, il faut bien lire le problème posé. (Étape 1)

- De quoi parle-t-on ?
- Selon quels aspects veut-on que j'aborde le sujet ?
- Comment est-il formulé ?

Par exemple, le problème :

---

*Crois-tu que les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes ?*

---

### Définir tous les mots du problème

#### Un problème à deux volets

- Chaque problème comporte au moins deux volets.

#### Premier volet :

- Le problème comprend toujours un sujet. Le sujet du problème, soit ce dont on parle, est la matière sur laquelle vous devrez vous pencher.

sujet (ce dont on parle)

*Crois-tu que les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes ?*

- Il faut s'assurer de bien comprendre le mot « mammifères », sujet du problème, en vérifiant la définition dans le dictionnaire.

---

## Deuxième volet :

- Le problème comprend toujours un ou des aspects. Un ou des aspects, soient chacun des angles sous lesquels vous allez parler du sujet.

sujet

aspect

*Crois-tu que les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont*

aspect

*des caractéristiques communes?*

- Il faut s'assurer de bien comprendre les mots «nourriture» et «caractéristiques communes», aspects du problème, en vérifiant la définition dans le dictionnaire, entre autres.

Ainsi, tout problème comporte un plan en soi, qu'il soit explicite ou implicite. Dans un problème qui comporte un plan explicite, on peut facilement relever le sujet du problème et les aspects représentant ce qu'on veut dire du sujet. Les composantes de ces deux volets permettent également de cibler les premiers mots-clés qui orienteront la recherche dans les documents de références.

## La carte d'organisation

- La carte d'organisation permet de situer dans un schéma le sujet et les deux volets du problème. Exemple : voir la page 16 du présent guide.

À cette étape, l'enseignant doit guider ses élèves vers les bons aspects du problème. **L'erreur n'est pas permise.** Tous doivent partir avec le bon sujet et les bons aspects. Cette étape doit être claire pour tous.

## Les sous-aspects (au besoin)

Selon le cas, à l'intérieur de chacun des aspects, il faudra trouver des sous-aspects. Les sous-aspects sont les termes qui sont reliés et qui composent un aspect. Ces sous-aspects sont parfois tirés des anticipations des élèves à la suite d'une discussion de groupe menée par l'enseignant.

Les sous-aspects sont en fait les muscles qui manquent au squelette du plan. Ils servent à préciser chacun des aspects.

---

## **À TITRE D'INFORMATION** (pour l'enseignant seulement)

### **Les mots de jonction**

*Dans tout problème, on établit des relations entre les termes. Une fois que vous avez découvert les deux volets du problème posé, il vous faut **découvrir le rapport que l'on établit entre les volets du problème**. Ce rapport vous donnera l'orientation ou la direction que devra prendre votre recherche.*



mots de jonction

Crois-tu que

sujet

aspect

les mammifères qui mangent le même type de nourriture

aspect

ont des caractéristiques communes?

Ces mots de jonction vous indiquent la direction ou l'orientation dont vous devrez tenir compte dans votre analyse, pour répondre adéquatement au problème posé.

Par exemple, certains mots de jonction dirigent plutôt l'analyse vers une comparaison, d'autres, vers une analyse de cause à effet.