
Annexe D-4

Activité d'exploration pour découvrir les pages-clés des livres documentaires*

Durée : Environ 30 minutes.

Matériel :

- Avoir accès à une bibliothèque dont les documents sont classés en fonction du système de classification Dewey.
- Transparents réalisés à partir des annexes (page-titre, index, glossaire/lexique, sommaire/table des matières).

Activation des connaissances antérieures :

- Après avoir réalisé le jeu d'exploration des grandes classes Dewey, les élèves sont en mesure de se rendre dans la classe Dewey correspondant à leur projet de recherche.
- Afin de réactiver les connaissances antérieures, l'enseignant demande aux élèves de se choisir un livre correspondant à leur sujet de recherche.

Réalisation :

- De retour en classe, chaque élève prend son livre.
- Afin d'amener les élèves à comprendre le rôle de la page-titre d'un livre, l'enseignant leur demande :
 - Pourquoi as-tu choisi ce livre?
 - Qu'est-ce qui t'a guidé dans ton choix?
 - Fais-tu toujours ça quand tu choisis un livre?
 - Penses-tu que ce livre va t'aider à répondre à ta question de recherche? Pourquoi?

* Cette activité est accompagnée d'exemples de page-titre, d'index, de glossaire / lexique et de sommaire / table des matières, à reprographier sur des transparents .

-
- Afin d'amener les élèves à comprendre le rôle des pages-clés que sont la page-titre, la table des matières (ou sommaire), l'index et le glossaire (ou lexique), l'enseignant demande aux élèves :
 - Que retrouves-tu dans ton livre?
 - Quels sont les élèves qui ont un livre ayant une table des matières (ou sommaire)?
 - Comment sont organisés les mots et les numéros de page dans la table des matières (ou sommaire)?
 - Quels sont les élèves qui ont un livre ayant un index?
 - Comment sont organisés les mots et les numéros de pages dans un index?
 - Quelles sont les différences entre un index et une table des matières (ou sommaire)?
 - Comment pouvons-nous utiliser l'index et la table des matières (ou sommaire)?¹
 - Quels sont les élèves qui ont un livre ayant un glossaire (ou lexique)?
 - Quelle est l'utilité d'un glossaire (ou lexique)?

 - L'enseignant peut utiliser des transparents réalisés à l'aide des annexes (table des matières / sommaire, glossaire / lexique, page-titre et index) pour mieux comprendre le rôle de chacune de ces pages clés.

Intégration:

- L'enseignant demande aux élèves :
 - Comment pourrais-tu utiliser ces pages-clés pour faire ta recherche?

Note : Les quatre pages qui suivent sont des exemples de page-titre, d'index, de glossaire/lexique, de sommaire/table des matières..., que l'enseignant peut reprographier sur des transparents.

¹ L'enseignant peut amener les élèves à découvrir l'importance des mots-clés pour utiliser l'index et la table des matières (ou sommaire).

LE MONDE MERVEILLEUX
DES ANIMAUX

L'OURS GRIZZLI

Caroline Greenland

Grolier Limitée
Montréal

1986 — ÉD. GROLIER LIMITÉE, 48 PAGES

Sommaire / Table des matières

Découvrir l'univers.....	6
Constellations	8
Direction l'Espace.....	10
Tenue spatiale	12
Navette spatiale.....	14
Stations spatiales	16
Satellites	18
Les yeux de l'espace	20
Objectif Lune	22
Des pas sur la lune	24
Le système solaire.....	26
Mercure et Vénus	28
La planète rouge	30
Jupiter et Saturne	32
Les planètes lointaines	34
Dans l'espace	36
Observer le ciel.....	38
Étoiles et galaxies.....	40
Des mondes flottants	42
Vivre dans l'espace	44
Les temps futurs.....	46
Mots-clés et index	48

Glossaire / Lexique

Accoupler (s')	S'unir pour avoir des petits.
Bourre	Poils courts et fournis qui constituent la couche interne de la fourrure du grizzli.
Congénères	Animaux appartenant à la même espèce.
Hiberner	Chez certains animaux, tomber dans un sommeil pendant tout l'hiver. Les fonctions du corps ralentissent alors considérablement : le rythme respiratoire et les battements du cœur diminuent et la température du corps baisse.
Jarres	Poils longs et drus qui constituent la couche superficielle de la fourrure du grizzli.
Omnivore	Animal qui se nourrit aussi bien de végétaux que de viande.
Proie	Animal qu'un autre chasse pour s'en nourrir.
Tanière	Logis du grizzli.
Téter	Boire le lait de sa mère.
Territoire	Domaine sur lequel un animal, ou un groupe d'animaux, vit et qu'il défend souvent contre les animaux de la même espèce que lui.

INDEX

- accouplement, 33, 46
automne, 34, 44
avoir chaud, 34
- battre (se), 5, 14
- chasser, 6, 17, 21, 22
communication, 14, 29
cousins, 13
creuser, 21, 37
croissance, 40, 43, 44, 46
- dents, 13, 25, 30
description, 5, 9, 13, 17, 18, 21
doigts, 21
- entente, 14, 33
été, 21, 29, 33
- famille, 33, 46
femelle, 5, 6, 9, 33, 43, 44, 46
- griffes, 21, 22, 37
- habitat, 10
hiver, 21, 33, 34, 37, 39, 40, 46
- imperméabilité, 34
- jarres, 34
jouer, 6, 43
- locomotive, 18
longévité, 46
- mâle, 9, 17, 18, 33
museau, 17, 18
- nager, 6
- oreilles, 17
oursons, 5, 6, 33, 40, 43, 44, 46
- pattes, 13, 18, 29;
ill., 21
pêcher, 6, 29
pelage, 9, 34
printemps, 40, 43, 46
protection, 5, 17, 37, 43, 44, 46
- régime alimentaire, 6, 13, 22, 25,
29, 30, 34
répartition, 10
réserve de nourriture, 22
- sens
odorat, 17, 18
ouïe, 17
vue, 17
- taille, 9
tanière, 34, 37, 46
territoire, 14, 29