
Annexe I-1

Production d'un texte à la suite d'une recherche ou comment rédiger l'introduction, le développement et la conclusion

1. La structure du texte :

- **Introduction : le plan d'un texte**
 - Sujet amené
 - Sujet posé
 - Hypothèse de réponse au problème et sujet divisé
- **Développement : la synthèse de l'analyse des données**
- **Conclusion : le résumé de sa recherche**
 - Rappel de l'hypothèse.
 - Rappel de la question-problème et réponse.
 - Souhait ou question sur un sujet lié au problème.

2. La production du texte ¹ :

Pour rédiger les différentes parties de son texte, l'élève devra référer constamment à sa carte d'organisation.

Bien que dans le texte final, l'introduction soit placée en tête, elle est la dernière partie que l'élève devra rédiger. En effet, il devra d'abord écrire le développement puis la conclusion. Ce n'est qu'à la toute fin, que l'élève sera en mesure d'écrire l'introduction de son texte.

¹ *Le traitement de texte est l'outil idéal pour faire une telle production.*

2.1 Développement : la synthèse de l'analyse des données

L'élève devra d'abord écrire le développement. Pour ce faire, il devra consulter la section « Je traite les données et je fais des liens (analyse) » sur sa carte d'organisation.

Chaque paragraphe du développement devra faire l'objet d'un lien entre deux aspects (ou sous-aspects) de la question-problème.

Ex. : D'abord, nous avons constaté que chez le loup et le renard, mammifères carnivores, **la forme de leur gueule** (caractéristique physique) est reliée à **ce qu'ils mangent** (nourriture). En effet, ...

2.2 La conclusion : le résumé de sa recherche

La conclusion doit être écrite immédiatement après le développement.

Pour écrire sa conclusion, l'élève devra consulter la section « Je conclus » de sa carte d'organisation.

La conclusion comporte trois parties. D'abord, l'élève devra **faire le rappel de son hypothèse**. Puis, il devra **nommer textuellement la question-problème et donner la réponse qu'il a trouvée**. Enfin, il fermera la conclusion de sa recherche en **formulant un souhait ou une question qui est relié au sujet de sa question-problème**, et qui pourrait faire l'objet d'une autre recherche.

Exemple de conclusion :

Marqueur
Validation de l'hypothèse
Rappel de la question-problème
et réponse
Souhait ou question relié au
sujet de la question-problème

Pour conclure, je dois admettre que **contrairement à ce que nous avons dit dans notre hypothèse de départ, les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont bien des caractéristiques communes.**
Mais qu'en est-il des oiseaux?

2.3 Introduction : le plan d'un texte

Après avoir écrit le développement et la conclusion de son texte, l'élève pourra rédiger l'introduction.

Ici, il n'a pas à dire qu'il va débiter par une introduction (les lecteurs sont déjà en train de la lire !), et qu'il va terminer avec une conclusion. Ce sera le rôle des marqueurs de relation qui verront à guider le lecteur dans le texte.

L'introduction comporte trois parties. D'abord, un sujet amené qui sait éveiller, chez le lecteur, le désir de lire la recherche. Un sujet posé qui permet au lecteur de clairement identifier la question-problème sur laquelle porte la recherche. Enfin, un sujet divisé qui donne au lecteur l'ordre précis des parties qui lui seront exposées dans le développement de la recherche.

Question-problème : Crois-tu que les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes?

2.3.1 Le sujet amené

Le sujet amené d'une recherche peut être présenté de plusieurs façons :

a) **Sujet amené par des faits d'actualité**

Ex. : Dernièrement, à la télévision, nous avons regardé un documentaire sur deux animaux des régions du Grand Nord : la baleine et le morse. Le commentateur donnait des détails sur leur mode de vie.

Note pédagogique : Certains dictionnaires usuels ont une partie historique ou encyclopédique dans laquelle l'élève pourra puiser pour amener son sujet.

b) **Sujet amené par l'expérience personnelle**

L'élève pourra faire appel à son expérience personnelle (événement ou fait vécu)

Ex. : L'été dernier, au zoo, j'ai vu des préposés nourrir des animaux de toutes sortes.

Ex. : Lorsque j'étais enfant, mes parents m'ont amené ...

2.3.2 Le sujet posé : l'énoncé de la question-problème

Généralement, le sujet posé suit le sujet amené. C'est dans cette partie que l'élève pourra énoncer la question-problème de sa recherche. Pour l'écrire, il pourra utiliser la formule suivante :

Ex. : On peut maintenant se poser la question suivante : « Crois-tu que les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes? »

ou

Ex. : À la fin, en famille, nous nous interroignons à savoir si les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes?

C'est donc, ici, un rappel simple textuel de la question-problème posée.

2.3.3 Hypothèse de réponse à la question-problème

Le sujet divisé : identification des aspects

Le **sujet divisé** se place après le **sujet posé**.

C'est dans cette partie que l'élève devra renseigner le lecteur en nommant les aspects sur lesquels a porté sa recherche. Le sujet **divisé** est donc un guide de lecture.

Dans le cas d'une **recherche utilisant une démarche scientifique**, l'élève devra d'abord donner son hypothèse (réponse spontanée à la question-problème).

Ex. : En famille, nous avons fait l'hypothèse qu'il se peut que des mammifères herbivores, par exemple, aient tous la même forme de dents. Pour vérifier notre réponse, nous nous concentrerons sur deux aspects : la nourriture et les caractéristiques communes.

Voici un exemple d'introduction où nous retrouvons le **sujet amené**, le **sujet posé**, l'**hypothèse** ainsi que le **sujet divisé** :

Sujet amené

Sujet posé

Hypothèse et sujet divisé

Dernièrement, à la télévision, nous avons pu voir un documentaire sur deux animaux des régions du Grand Nord : la baleine et le morse. Le commentateur donnait des détails sur leur mode de vie, leur nourriture, etc. À la fin, en famille, nous nous interrogeons à savoir si les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes. Nous ne croyons pas que même s'ils mangent la même sorte de nourriture, leurs caractéristiques soient semblables. Pour vérifier notre hypothèse, nous nous concentrerons sur deux aspects : la nourriture et les caractéristiques communes.

3. En résumé :

INTRODUCTION	• Sujet amené :	Dernièrement, à la télévision, nous avons pu voir un documentaire sur deux animaux des régions du Grand Nord : la baleine et le morse . Le commentateur donnait des détails sur leur mode de vie, leur nourriture, etc. À la fin, en famille, nous nous interrogeons à savoir si...
	• Sujet posé :	les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont des caractéristiques communes.
	• Hypothèse :	Nous ne croyons pas que même s'ils mangent la même sorte de nourriture, leurs caractéristiques soient semblables . Pour vérifier notre hypothèse, nous nous concentrerons sur...
	• Sujet divisé :	deux aspects : la nourriture et les caractéristiques communes .
DÉVELOPPEMENT	• Synthèse de l'analyse des données :	D'abord, nous avons constaté que chez le loup et le renard , mammifères carnivores, la forme de leur gueule (caractéristique physique) est reliée à ce qu'ils mangent (nourriture) . En effet,...
CONCLUSION	• Rappel de l'hypothèse :	Pour conclure , je dois admettre que contrairement à ce que nous avons dit dans notre hypothèse de départ,...
	• Rappel de la question-problème :	les mammifères qui mangent le même type de nourriture ont bien des caractéristiques communes.
	• Souhait ou question sur un sujet lié au problème :	Mais qu'en est-il des oiseaux?